

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de Mejoramiento			Versión 01
			Página 1 de 2
ASIGNATURA /AREA	ÉTICA Y VALORES	GRADO	3º
PERÍODO	1	AÑO	2022
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

INDICADORES DE LOGROS Y/O DESEMPEÑOS:

1. Demuestra el valor del respeto tanto para sí mismo como para los demás compañeros.
2. Reflexiona sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.
3. Demuestra con palabras y acciones que se quiere a sí mismo y que valora a los demás.
4. Muestra una actitud tolerante frente a los opiniones y comportamientos de los demás compañeros.
5. Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.
6. Construye creativamente su imagen, se acepta como es.
7. Comprende los valores y principios ciudadanos indispensables para fortalecer la equidad social.
8. Define los valores necesarios para elaborar y construir el proyecto de vida.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

1. Autonomía e iniciativa personal.
2. Pensamiento moral y ético. 3. Ser social y ciudadanía.
 - Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar.
 - Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.
 - Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, "me acepto como soy".

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

1. Consulta qué es la ética y los valores humanos. Realiza un dibujo de su imagen y escribe alrededor de ella cómo se define, como un ciudadano ético. Realiza un cuadro sobre la ética correcta y la ética incorrecta que se vive diariamente.
2. Realiza una reflexión sobre la autoestima. Qué relación tienen la autoimagen y el autoconcepto con la autoestima. De qué manera podemos obtener una autoestima alta. En qué puede influir una autoestima baja o una autoestima alta para lograr los objetivos del proyecto de vida. Cómo puede interceder el contexto familiar, escolar y social para tener una buena autoestima. Elabora un cartel sobre la autoestima y escribe mensajes alusivos a esta.
3. Escribe las cualidades o características que involucran la toma de decisiones. Qué consecuencias tiene una mala decisión. Qué hay que hacer para tomar decisiones acertadas. Cómo se involucra la toma de decisiones en el proyecto de vida. Escribe 5 decisiones acertadas para tu vida.
4. Reflexiona sobre el respeto. Qué actitud debes tomar para ser respetuoso/a.
5. Consulta qué es la ternura. Escribe 10 maneras en que se puede expresar la ternura. Cuáles son las capacidades emocionales que un ser humano puede ofrecer. Qué causa en el ser humano la ternura.
6. Cómo describirías la importancia de los valores para lograr una convivencia y buena relación con los demás. Cuál es el valor que más pones en práctica y por qué. Qué es ciudadanía. Cuáles son los valores ciudadanos. Cómo se ejerce la ciudadanía.
7. Cómo definirías la tolerancia. Por qué es bueno tolerar. Escribe 3 acciones donde se reconoce la tolerancia.
8. Elabora un folleto que contenga los aspectos más importantes de tu proyecto de vida: Tus objetivos, metas de vida, describe tus cualidades y tus dificultades que debes mejorar, relata la historia de tu vida desde tu nacimiento hasta la actualidad (dónde naciste, quiénes conforman tu familia, qué hacen, qué fue lo más lindo de tu infancia). De acuerdo al texto "Tus palabras tienen energía", del libro Proyecto de vida de Jorge Linares, escribe una reflexión sobre el mensaje que te aporta para tu vida: "Usted es el resultado de lo que piensa. El

poder de sus palabras es tan grande, que con ellas puede hacer de su vida un cielo o un infierno. Con las palabras se manifiesta la perfección. Todo cuanto usted sienta, diga y piense, pone en movimiento su mundo externo, para que se le presente su camino sin obstáculos; cuando usted siente, piensa o habla de su propia incapacidad está cerrando la puerta a toda su poderosa energía. El pensamiento es la primera manifestación de todas las formas conscientes de vida. La influencia será benéfica si se realimenta de aquellos que irradian actitud positiva”.

9. Participación en las actividades de clase con el apoyo de la docente, resolviendo las actividades de clase.
10. Presentación oportuna y sustentación de las tareas escolares asignadas contenidas en planes de apoyo como talleres de grupales e individuales de refuerzo, nivelación y evaluativos para reforzar los conocimientos adquiridos y mejorar el aprendizaje significativo de los temas abordados en clase.

BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos de Educación Ética y Valores Humanos. Bogotá, 1998.
Alcaldía de Medellín. Centro de Innovación del Maestro. Expedición Currículo Plan de Área de Educación Ética y en Valores Humanos. 2014.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN:

Se afianzará en un aprendizaje cooperativo y colaborativo, donde los estudiantes participen y en grupos se aporten a través de los talleres grupales, realimenten y enriquezcan con sus saberes de sociales, para afianzar sus competencias en la geografía, historia, ciudadanía y derechos humanos; lo utilicen en la resolución de problemas de su vida cotidiana, buscando fortalecer y cualificar sus aprendizajes significativos. Se buscará la formación integral y el desarrollo de competencias en los estudiantes. La evaluación será un proceso valorativo, formativo e integral de acuerdo a las necesidades y capacidades de los estudiantes y será contextualizada al entorno escolar que se dirige.

RECURSOS:

Se incentivaré el trabajo en equipo, cualificando los trabajos escolares por ser construcciones colectivas que afianzan el trabajo académico, motivando actividades escolares como las exposiciones con la sustentación de los talleres, participación en las actividades de clase. Afianzando la seguridad y autonomía en la adquisición de los saberes tanto para los trabajos escolares individuales como grupales. Se utilizarán recursos y materiales escolares como libros de ética y valores 3°.

OBSERVACIONES:

Las actividades escolares se harán y evaluarán durante todo el primer periodo escolar, los estudiantes que requieran recuperación y refuerzo se les darán la profundización requerida en los temas y se les asignará una fecha de entrega. La prioridad es el aprendizaje adquirido por los estudiantes por lo que la evaluación será integral durante todo el año escolar, a medida que alcancen los logros, se le valorará el proceso de aprendizaje, se harán actividades escolares y extraescolares de recuperación, nivelación y refuerzo durante todos los periodos académicos, el seguimiento y evaluación cualitativa será continua, los estudiantes que requieran actividades de apoyo y mejoramiento por pérdida de áreas y/o asignaturas se les darán la profundización requerida en los temas, se les entregará actividades como los planes de mejoramiento, talleres de refuerzo y recuperación y se les asignará una fecha de entrega.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

Abril 2022

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

Abril 2022

NOMBRE DEL EDUCADORA

MARÍA CRISTINA HENAO VERGARA

FIRMA DEL EDUCADORA

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA